



Bilan de situation et convention d'objectifs dans le cadre d'un entretien d'évaluation périodique (EEP) du corps enseignant

| | | |
|---------------------------|-------------------------|--|
| Ecole | | |
| Enseignant Enseignante | Nom, prénom | |
| | Fonction | |
| | Degré, classe | |
| | Degré d'occupation | |
| | Dans cette école depuis | |
| Directeur Directrice | Nom, prénom | |
| | Visites de classe | <input type="checkbox"/> oui, les |
| | Date de l'entretien | Pour la période du au |

Partie I

1 Etat d'esprit

Situation personnelle

(plaisir, satisfactions, réussites, attentes, moments forts, peurs, contrariétés, inquiétudes, etc.)

Conditions cadre

(infrastructure, composition des classes, conditions d'engagement, etc.)

Climat de travail

(reconnaissance, collaboration, temps à disposition, etc.)

② Mandat du corps enseignant

Enseignement, éducation, conseil et encadrement

(connaissances disciplinaires, gestion de la classe, climat d'enseignement, motivation, structuration, accent mis sur les effets, soutien, stimulation de l'apprentissage, diversification des méthodes, consolidation des acquis, adéquation, etc.)

Collaboration

(avec les représentants légaux, la direction, les collègues, le corps enseignant spécialisé, le personnel du travail social en milieu scolaire, le personnel d'encadrement, les services spécialisés, les autorités, etc.)

Participation au développement de l'enseignement, de l'école et de la qualité

(développement de l'enseignement, innovations didactiques, participation à l'élaboration et à l'application du projet d'établissement et du programme de l'école, mise en oeuvre de mesures, développement de la culture d'établissement, prise de responsabilité et engagement en faveur de l'école dans son ensemble, participation aux processus d'évaluation, etc.)

Comportement

(attitude face aux changements, travail en équipe, faculté d'identification, esprit d'initiative, capacité à gérer les conflits, loyauté, etc.)

Gestion des ressources personnelles

(santé, énergie, temps, conciliation travail/vie personnelle, résistance à la charge de travail, etc.)

Partie II

Convention d'objectifs et perspectives

| Nom, prénom | Degré, classe | Degré d'occupation |
|-------------|---------------|--------------------|
| | | |

3 Vérification des objectifs et des mesures convenus

| Objectifs | Mesures | Résultats atteints, remarques |
|-----------|---------|-------------------------------|
| | | |

4 Nouveaux objectifs et nouvelles mesures

| Objectifs | Résultats attendus | Mesures décidées | Délai |
|-----------|--------------------|------------------|-------|
| | | | |

5 Perspectives à moyen et à long termes

du point de vue de l'enseignant ou de l'enseignante

du point de vue du directeur ou de la directrice

6 Regard sur le travail de la direction

(collaboration, manière de diriger, changements souhaités, etc.)

7 Remarques

8 Signatures

| | | | |
|---------------------------|------------------------------------|--------------------|----|
| | Date de l'entretien | Pour la période du | au |
| Enseignant Enseignante | Remarques concernant l'EEP | | |
| | J'atteste que l'EEP a eu lieu | | |
| | Date | Signature | |
| Directeur Directrice | Remarques concernant l'EEP | | |
| | J'atteste que l'EEP a eu lieu | | |
| | Date | Signature | |
| | Date/période du prochain entretien | | |